



## **Preventivní program**

Školní rok 2024 - 2025

**Preventivní program (PP)** je konkrétní dokument školy, který je součástí školního vzdělávacího programu, jehož hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Tento dokument slouží školnímu metodikovi prevence, třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům. Na základě evaluace je každý rok aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy. Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům jako jsou šikana, zneužívání návykových látek, agresivní chování, nezdravý životní styl, kyberšikana a další.

Podporujeme vlastní aktivity žáků, využíváme různé forem práce při zapojení celého pedagogického sboru. Cílíme na podporu zdravého životního stylu, tj. harmonickou rovnováhu osobnosti.

**Legislativa** vztahující se k prevenci:

Školský zákon č. 561/2004

Zásadní vyhláška k prevenci - [72/2005 Sb. - Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních](#), vyhláška č. 197/2016 Sb., s účinností od 1. 9. 2016

(škola má zpracovaný preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování).

Vyhláška č. [27/2016 Sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných](#) – s účinností od 1. 9. 2016 - cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání.

Vyhláška k plnění školní povinné docházky [256/2012 Sb.](#)

#### STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

#### METODICKÉ POKYNY:

[Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28](#) od. 1. 11. 2010

přílohy upravované revidované, které se věnují jednotlivým typům rizikového chování. Zpracovány odborníky z praxe

- 1) Návykové látky – drogy (revize 2018)
- 2) Rizikové chování v dopravě
- 3) Poruchy příjmu potravy (revize 2023)
- 4) Alkohol a děti školního věku (revize 2018)
- 5) Syndrom týraného dítěte – CAN (revize 2023)
- 6) Školní šikanování
- 7) Kyberšikana (revize 2018)
- 8) Homofobie
- 9) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- 10) Vandalismus (revize 2018)
- 11) Záškoláctví (revize 2018)

- 12) Krádeže
  - 13) Tabák (revize červen 2022)
  - 14) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
  - 15) Netolismus
  - 16) Sebepoškozování
  - 17) Nová náboženská hnutí
  - 18) Rizikové sexuální chování
  - 19) Příslušnost k subkulturám
  - 20) Domácí násilí
  - 21) Hazardní hraní
  - 22) Pravidla prevence vzniku problémových žáků u dětí s PAS
  - 23) Psychické krize a duševní zdraví (2023)
  - 24) Prevence sebevražedného jednání (2023)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016)
  - Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
  - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
  - Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
  - Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/

## **Preventivní tým**

Ředitelka školy – PhDr. Soňa Balonová, e-mail: reditelka@zsjarniorlova.cz

Zástupce ředitele – Mgr. Jiřina Mačáková, e-mail: jirina.macakova@zsjarniorlova.cz

ŠMP – Mgr. Marie Šnokhousová, e-mail: marie.snokhousova@zsjarniorlova.cz

VP – Mgr. Edita Jámbořová, e-mail: edita.jamborova@zsjarniorlova.cz

## Analýza současného stavu

- Naše škola vzdělává žáky v 7 třídách 1. a 2. stupně ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona a v 6 třídách žáky ZŠ speciální. Školu navštěvují žáci s různými stupni mentálního postižení, žáci s kombinovanými vadami a žáci s poruchou autistického spektra. Někteří žáci jsou ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.
- Základní škola provozuje svou činnost ve dvou objektech. Jedná se o budovu nacházející se na ulici Jarní 400 a budovu na ulici Slezská 200.
- V budově na ulici Jarní 400 se vzdělávají ve čtyřech třídách žáci 1. stupně základní školy ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona. Jedna třída je se spojenými ročníky. V některých třídách působí asistent pedagoga. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, venkovní hřiště, počítačovou učebnu, hudebnu. Nachází se zde také dílny pro žáky 2. stupně a školní družina.
- V budově na ulici Slezská 200 se vzdělávají žáci 2. stupně ZŠ ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona a žáci Základní školy speciální. Škola má bezbariérový vstup. Třídy jsou přizpůsobeny speciálním vzdělávacím potřebám žáků. K dispozici jsou také relaxační místnosti, cvičná kuchyňka, počítačová učebna a tělocvična. Výchovu a vzdělávání zajišťují speciální pedagogové a asistenti pedagogů. V areálu školy se nachází multifunkční sportovní hřiště.
- K rizikovým místům patří zejména prostory WC.
- Snažíme se preventivně působit na žáky přiměřeně věku a jejich možnostem. Ve škole funguje komunikace mezi jednotlivými pedagogy, vedením školy, metodikem prevence, výchovnou poradkyní, sociálním pedagogem, asistenty pedagoga. Pedagogové mají zájem a snahu řešit vzniklé problémy.
- Pro zjištění aktuálních potřeb školy v prevenci rizikového chování provádíme analýzu aktuálního stavu na škole. Používáme sociometrickou metodu dotazníku pro žáky zaměřenou na návykové látky a na šikanu. Výsledky ukazují, že žáci mají mezi sebou kamarády, mají důvěru k rodičům i učitelům. Dva žáci prožívají strach z někoho ve svém okolí. Část žáků anonymně přiznává, že přišla již do kontaktu s cigaretami i alkoholem, jedna žákyně zkusila drogu.
- Třídní učitelé dbají na pozitivní klima ve třídách. Vzniklé problémy učitelé řeší ihned. Spolupracujeme s rodiči, kteří využívají konzultační hodiny vyučujících, popřípadě si domlouvají individuální setkání. Snažíme se o vyšší účast rodičů na třídních schůzkách. Pořádáme školní akce za účasti zákonných zástupců našich žáků.
- Ve všech ročnících se snažíme vybudovat kolektiv na přátelských základech. Ve výuce seznamujeme žáky se zásadami zdravého životního stylu. Zaměřujeme se na prevenci kouření a alkoholu, šikany, na zdravý pohyb a správně trávený volný čas, starší žáky informujeme o rizicích zneužívání návykových látek, o pohlavně přenosných nemocích, o problémech s příjmem potravy, o kyberšikaně aj. K předání informací využíváme krátká informační videa, letáčky, besedy s odborníky, hry zaměřené na sebeznanění a prevenci, emoční karty.
- Žáci vyžadují zejména individuální přístup, trpělivé, klidné a hlavně důsledné vedení. Prožít úspěch je důležitým kritériem pro sebehodnocení žáka.
- Problém, který jsme v loňském školním roce nejčastěji řešili, je skryté záškoláctví s vysokým počtem omluvených hodin a také neomluvená absence.

## Priority pro letošní školní rok

- **Snížovat počty omluvených i neomluvených hodin** zůstává prioritou i pro nadcházející školní rok. V loňském školním roce se nám nepodařilo snížit počty omluvených hodin, naopak absence narůstala. Vidíme za ní skryté záškoláctví s vědomím rodičů. Je nutné znovu apelovat na rodiče, aby zajistili pravidelnou školní docházku svých dětí. Upozorňovat na povinnost školní docházky. Přesvědčovat rodiče o výhodách získání základního vzdělání pro budoucí profesní život.
- Na povinnost omlouvat absenci v určeném termínu upozorňovat rodiče na třídních schůzkách, ve Školním řádu na webu školy a v jeho výňatku v žákovské knížce.
- Při řešení absence spolupracovat s výchovným poradcem, metodikem prevence, vedením školy, sociálním pedagogem. Pokud neomluvená absence přesáhne 25 hodin a jsou vyčerpány možnosti řešení situace prostřednictvím výchovné komise a pohovorů s rodiči, posíláme oznámení na OSPOD a Policii ČR.
- Uspořádat tradiční **akci (Přáteliáda) s účastí zákonných zástupců**.
- Udržet trend v **potlačování kouření** a zneužívání tabákových výrobků v areálu školy. Informovat žáky o negativním vlivu návykových látek na zdraví jedince.
- Udržovat pozitivní a **přátelské klima ve třídách** založené na vzájemné důvěře. Komunikovat s dětmi, citlivě vnímat jejich změny v chování.
- Pracovat na **projektu Táhneme za jeden provaz**. Pro letošní školní rok jsme získali neinvestiční dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit z oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže. Náš projekt bude zaměřen na preventivní prožitkové programy organizace Renarkon Ostrava. S touto organizací jsme v minulosti úspěšně spolupracovali. V projektových hodinách uspořádáme pro žáky sportovní, výtvarné a pracovní aktivity. Žáky ZŠS prostřednictvím dramatizace pohádek takto také zapojíme do prevence.
- Spolupracovat s dalšími subjekty – Policie ČR, HZS, DDM Orlová, klub Spirála, DKMO.
- Spolupracovat se sociálním pedagogem na naší škole. Předpokladem je úzký kontakt mezi školou a rodinou. Sociální pedagog působí také ve třídách a podílí se na posilování vzájemných vztahů mezi žáky a napomáhá s řešením krizových situací.

## Cíle primární prevence

- Předání znalostí, dovedností a postojů podporujících zdravý životní styl. Podpora cílové skupiny v tom, aby tyto znalosti, dovednosti a postoje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti. Seznámení s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problému.
- Navazování zdravých vztahů, schopnost čelit tlaku vrstevníků, dovednost rozhodovat se samostatně, efektivně řešit konflikty.
- Nabízet zdravé alternativy trávení volného času.
- Dodržování dohodnutých pravidel. Vytvářet pozitivní klima ve třídě. Rozvíjet komunikaci a přátelské vztahy mezi vrstevníky.
- Vhodně informovat o drogách, tabáku, vandalismu, záškoláctví, kyberšikaně a jiných sociálně nežádoucích jevech a nepříznivých důsledcích s nimi spojených. Posilovat dovednosti k odmítání cigaret a alkoholu, schopnost odolávat tlaku vrstevníků. Informovat o rizicích užívání návykových látek.

- Informovat o závislosti na tzv. virtuálních drogách, kam patří zejména PC hry, sociální sítě, o rizikovém chování na internetu.
- Předcházet úmyslnému zanedbávání školní docházky pozitivním sociálním klimatem ve třídě tak, aby se žák ve třídě cítil bezpečně.
- Odmítat násilí v jakékoli podobě, podporovat toleranci, sounáležitost, spolupráci, respekt,
- Spolupracovat s třídními učiteli a preventivním týmem při řešení rizikové situace ve třídě. Spolupracovat se sociálním pedagogem na škole.
- Budovat vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem, žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby.

### **Způsob dosažení a zodpovědnost**

- ve vyučování (TU, U)
- o přestávkách (U, AP)
- témata z oblasti rizikových projevů chování začleněná do výuky, zaznamenání činností do tabulek (TU)
- v rámci preventivních programů a projektových hodin (ŠMP, VP, TU, AP)

### **Úkoly ŠMP**

- vypracovat PP, (září 2024)
- průběžně zajišťovat preventivní programy pro žáky (po celý školní rok dle nabídek)
- koordinovat řešení výskytu rizikových projevů chování žáků ve škole, spolupracovat s výchovným poradcem a vedením školy, posílat zprávy Systémem včasné intervence (SVI) pro orgán sociálně právní ochrany dětí (průběžně po celý školní rok)
- spolupracovat se sociálním pedagogem na škole
- účastnit se pravidelného setkávání školních metodiků prevence (podle vyhlášených termínů)
- předávat pedagogům důležité informace z oblasti RPCH (aktuálně)
- zajistit přípravu, realizaci a vyhodnocení dotazníku pro žáky z oblasti RPCH (únor 2025)
- vypracovat evaluační zprávu ŠMP pro potřeby školy a Závěrečnou zprávu o plnění ŠPS pro potřeby PPP, <https://www.preventivni-aktivity.cz/>, (červen 2025)

### **Aktivity pro žáky**

- preventivní nebo prožitkové programy pořádané subjekty zabývajícími se problematikou RPCH
- sportovní, výtvarné, pěvecké a taneční soutěže a vystoupení ve škole
- návštěvy kulturních akcí
- výlet se třídou, aktivity z PROP
- aktivity školní družiny

### **Zapojení učitelů**

- spolupracovat se školním metodikem prevence, se sociálním pedagogem

- věnovat se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, zařazovat vhodná témata do vyučovacích předmětů
- provádět průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotit uplynulé období, konzultovat případné problémy, navrhnout opatření.
- individuálně přistupovat k problémovým žákům
- být v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace, vedení záznamů z jednání s rodiči
- sledovat docházku žáků, hlásit vedení školy neomluvenou absenci
- učitelé ve třídách 2. stupně pomohou žákům s vyplněním dotazníků o šikaně a návykových látkách
- na konci školního roku odevzdat ŠMP tabulku s preventivními aktivitami jednotlivých tříd jako podklad pro závěrečnou zprávu.

### **Zapojení rodičů a zákonných zástupců**

- možnost konzultovat se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy řešení problémového chování jejich dítěte
- využívat poradenských služeb (PPP, SPC, OSPOD)
- účastnit se akcí třídy a školy speciálně organizovaných pro rodiče žáků.

### **Klíčové vyučovací oblasti**

- přírodověda (biologie člověka, biologické účinky drog, rizika přenosu pohlavních nemocí, HIV),
- výchova ke zdraví (osobní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas),
- občanská výchova (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, práva dítěte, subjekty participující v oblasti prevence drog, řešení konfliktů, lidská práva a povinnosti, trestný čin a přestupek atd.)
- finanční gramotnost,
- prvouka (školní řád, zdravý životní styl, bezpečné chování),
- výchova ke zdraví (rizika zneužívání návykových látek, intimní hygiena, nežádoucí těhotenství, účinky drog na lidský organismus).

### **Kompetence žáků 1. stupně:**

- použít jednoduchý způsob odmítání návykové látky
- mít povědomí o zdravém životním stylu
- argumentovat ve prospěch zdraví
- rozpoznat projevy nesnášenlivosti
- vhodně komunikovat s vrstevníky
- mít povědomí o svých právech a povinnostech
- vědět, na koho se obrátit pro pomoc.

### **Kompetence žáků 2. stupně:**

- respektovat názory a zájmy ostatních vrstevníků
- uplatňovat vhodné způsoby řešení neshod mezi spolužáky
- vhodně komunikovat v různých životních situacích

- spolupracovat ve skupině
- znát orgány právní ochrany občanů
- uvědomovat si odpovědnost za protiprávní jednání
- mít povědomí o rizicích zneužívání návykových látek
- odmítat projevy násilí.

### **Základní postupy řešení rizikového chování**

Žáci jsou na počátku školního roku seznámeni se školním řádem. V případě zjištění porušení školního řádu je přistoupeno k následujícím opatřením:

- individuální pohovor se žákem,
- informování zákonných zástupců,
- šetření přestupku,
- v případě nezájmu zákonných zástupců uvědomění sociálního odboru,
- v případě závažných přestupků oznámení věci Policii ČR,
- evidence, následná péče o provinilé žáky,

#### při zneužívání tabáku

- je zakázáno kouřit ve vnějších i vnitřních prostorách školy,
- kontrolovat žáky na odlehlých místech školy a WC,
- informovat žáky i rodiče o postihu při porušení zákazu kouření (školní řád),
- informovat žáky o rizicích kouření, uspořádat besedu,

#### při zneužívání návykové látky

- ve škole je zakázáno užívání návykových látek, distribuce a přechovávání, informovat rodiče,
- pokud žák nakládá s omamnými látkami, neprodleně oznámit skutečnost Policii ČR,
- zabránit žákům v konzumaci návykové látky ve škole,
- pokud je podezření na požití návykové látky a žák není schopen pokračovat ve výuce, volat zákonné zástupce k vyzvednutí žáka (i v případě, že žák je schopen pokračovat ve výuce),
- pokud zákonný zástupce není dostupný, informuje škola orgán sociálně právní ochrany dětí,
- pokud je žák ohrožen na zdraví a životě, volat záchrannou službu a Policii ČR,

#### při vandalismu

- vykonávat přímý fyzický dohled nad žáky,
- stanovit podmínky při zacházení se školním majetkem a sankce za jeho ničení, informovat rodiče,
- vymáhat náhradu škody, při větší hmotné škodě informovat Policii ČR,

#### při záškoláctví

- motivovat žáka k pravidelné školní docházce, hledat cesty k nápravě rizikového chování, vysvětlovat situaci,



- informovat rodiče o postupu při uvolňování a omlouvání žáka z vyučování,
- do 10 neomluvených hodin řešit pohovorem třídního učitele se zákonným zástupcem, provést zápis,
- při více než 10 neomluvených hodinách svolává ředitel školy výchovnou komisi,
- při více než 25 neomluvených hodinách zasílá škola oznámení o zanedbání povinné školní docházky orgánu sociálně právní ochrany a Policii ČR,

#### při šikanování

- všimnout si přímých (posměch, kritika, příkazy, rvačky apod.) i nepřímých (ustrášený žák, zašpiněný, poraněný, zhoršení prospěchu apod.) signálů šikanování,
- nepřehlížet agresivní chování žáků,
- nenutit žáka, aby veřejně řekl, co viděl,
- odděleně hovořit s agresory a oběťmi, vyhledat svědky, zabránit křivé výpovědi,
- škola chrání informace a informátory,
- ochránit oběť,
- při řešení problému se vyhýbat autoritativnímu řešení (zastrašování, vyhrožování),
- informovat rodiče oběti i agresora,
- žák, který je obětí, by neměl být znevýhodněn,
- škola využije výchovná opatření (důtka – snížená známka z chování, převedení žáka do jiné třídy, při vyloučení žáka ze školy postupovat podle zákona č.561/2004 a č.500/2004 Sb., doporučení rodičům umístit žáka do pobytového oddělení střediska výchovné péče, zahájení práce s rodinou),
- škola oznamuje skutečnost rodičům žáka i orgánům sociálně – právní ochrany dětí,
- pokud došlo ke spáchání trestného činu, informovat Policii ČR,

#### při šikaně zaměřené na učitele

- vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, vytváří atmosféru důvěry,
- pedagog nastavuje jasná pravidla ve třídě, vyhýbá se řešení konfliktu před celou třídou a konfrontacím,
- pedagog nezesměšňuje žáka,
- je-li ohrožen pedagog, odejde ze třídy a požádá o dozor jiného kolegu,
- pro třídu, kde se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program,
- ohrožený pedagog potřebuje podporu kolegů, rodiny a přátel,
- problémy řeší učitel ve spolupráci s vedením školy.

Konkrétní postupy pro řešení rizikových situací (Bezpečná škola aneb Co dělat, když...)

[http://www.spolecnekbezpeci.cz/images/stories/dokumenty/Bezpe%C4%8Dn%C3%A1\\_1\\_%C5%A1kola\\_aneb\\_Co\\_d%C4%9Blat.pdf](http://www.spolecnekbezpeci.cz/images/stories/dokumenty/Bezpe%C4%8Dn%C3%A1_1_%C5%A1kola_aneb_Co_d%C4%9Blat.pdf)

#### **Spolupráce ŠMP s ostatními institucemi**

Okresní metodik prevence, PPP Karviná, PPP Orlová

Středisko volného času, klub Spirála, Orlová

Městská policie v Orlové

OSPOD Orlová

Městský úřad Orlová

Policie ČR

DDM Orlová,

### Hodnocení PP

- závěrečná zpráva za školní rok 2024/2025
- závěrečná zpráva pro PPP: <https://www.preventivni-aktivity.cz/>
- vyhodnocení dotazníků pro žáky (prevence šikany, zneužívání návykových látek)
- na základě zpětné vazby od učitelů zjišťovat, které rizikové projevy nejčastěji řešili
- zpětná vazba od žáků po absolvování besedy nebo prožitkového programu.

### Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v základním vzdělávání odráží svým pojetím aktuální změny ve společnosti. Multikulturní výchova je soubor pedagogických strategií a materiálů, reagujících na rostoucí etnickou a kulturní pestrost současného západního světa. Multikulturní výchova poskytuje žákům informace o historii, kultuře a přínosu různých skupin lidí v pluralitní společnosti.

Podporuje toleranci a respekt. Pomáhá žákům pochopit různé kultury, což vede k větší toleranci a snížení předsudků. Učí komunikovat a spolupracovat lidi z různých kulturních prostředí. Rozvíjí kritické myšlení o předsudcích. Pomáhá lépe porozumět vlastní kultuře a identitě, což může vést k většímu sebevědomí a sebeúctě.

Každý z nás se dříve či později setká s cizinci nebo žáky z jiných kultur. Je tak dobré na to svou třídu připravit v rámci multikulturní výchovy, která dětem pomůže se zvládnutím obav, předsudků a stereotypů a dovede je k větší toleranci i respektu vůči všemu odlišnému. S mísením různých kultur můžeme v Česku počítat i do budoucna, ať už se nově přichozí budou objevovat z jakýchkoliv důvodů – studentských, pracovních anebo jako uprchlíci. Ani tuzemsko se tedy nevyhne procesům spojeným se západní Evropou. Je dobré na to žáky připravit a toto klíčové téma zařazovat do výuky.

Vzdělávací témata:

- **kulturní rozdíly**  
poznávání vlastního kulturního zakotvení, rozvíjení hrdosti na vlastní etnické kořeny a kulturní dědictví, respektování zvláštností různých etnik, překonávání jazykových bariér, získávání informací, sousední státy,
- **lidské vztahy**  
právo na společný život, spolupráce mezi lidmi, vztahy mezi kulturami (obohacování ale i vzájemné konflikty), předsudky, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování,
- **etnický původ**  
odlišnost lidí ale i vzájemná rovnost, různé způsoby života, zvyklosti a tradice,
- **multikulturalita**  
specifické rysy jazyků, naslouchání, komunikace, vstřícný postoj, význam užívání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání, jazykové odlišnosti, pohádky, hudba, kulinářské recepty, výrobky z jiných zemí,
- **princip sociální smíru a solidarity**  
nekonfliktní život ve společnosti, přátelské vztahy mezi dětmi, respektování názoru

druhých, vzájemná spolupráce, hledání řešení při nedorozumění.

**Žáky vedeme k:**

- vzájemnému poznání, porozumění, pochopení
- uvědomění si vlastní identity
- toleranci, kooperaci a nekonfliktnímu soužití
- pozitivnímu vztahu k odlišným kulturám
- rozvíjení dovedností uplatňování vlastních práv
- řešení konfliktů pokojnou cestou
- využívání dialogu k obohacování sebe i druhých
- empatii a chápání odlišných postojů
- prosazení vlastních silných stránek své osobnosti
- uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- vytváření hodnotového žebříčku.

**Kompetence žáků 1. stupně:**

- vyprávět o zvycích a tradicích v rodině
- spolupracovat s vrstevníky
- vnímat existenci jinakosti
- osvojit si zásady slušného chování
- naslouchat
- mít povědomí o rozdílných způsobech života.

**Kompetence žáků 2. stupně:**

- vyprávět o historii své rodiny
- vnímat kulturní odlišnosti
- mít povědomí o předsudcích
- rozvíjet toleranci a empatii
- projevit solidaritu
- využívat znalost cizího jazyka
- mít povědomí o lidských právech.

Použité zkratky: RPCH – rizikové projevy chování, TU – třídní učitel, U – učitelé, AP – asistent pedagoga, ŠMP – školní metodik prevence, VP – výchovný poradce, PPP – pedagogicko psychologická poradna, PP – preventivní program, ŠPS – školní preventivní strategie, MÚ – městský úřad, SVI – systém včasné intervence, ZŠ – základní škola, ZŠS – základní škola speciální, OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí.

Mgr. Marie Šnokhousová, školní metodik prevence